

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 290»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443074, г. САМАРА, ул. МОРИСА ТОРЕЗА, 83
тел.: (846) 268 73 69 факс: (846) 266 72 35 e-mail: MDOU290@yandex.ru

Справка от 29.08.2017г.

**«Результаты мониторинга оснащенности возрастных групп игровым
оборудованием
на 2017-2018 учебный год»**

В МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара созданы все условия для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства., для его развития и совместной образовательной деятельности в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Анализируя развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, можно сделать вывод о том, что она создана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщена, доступна, безопасна, вариативна. Игровые сюжетные уголки оснащены разнообразным развивающим и дидактическим материалом.

- ❖ зона познавательного развития (включает в себя опытно - экспериментальные уголки "Юный исследователь", содержащий материал для проведения опытов и экспериментов, познавательную литературу);
- ❖ зона эстетического развития (включает художественно - творческие уголки "Мастерская художника", где представлены репродукции картин, образы произведений декоративно-прикладного искусства. Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин;
- ❖ музыкально - творческий уголок "Веселые нотки", в котором находятся музыкальные инструменты и представлена фонотека классической

детской музыки, музыкальных сказок, звуков природы; театральные уголки "Теремок сказок", представленный разными видами театра (теневого, пальчиковый, кукольный, настольный и т.д.) и имеющий театральные куклы, маски, разнообразные декорации, ширму);

- ❖ зона экологического воспитания (в природных уголках "Живая природа" имеются комнатные растения, материалы для развития естественнонаучных представлений у дошкольников, природный материал для изготовления поделок, литература познавательной природоведческой направленности, экологические развивающие игры, календарь погоды и дневник наблюдений);
- ❖ игровая зона для организации сюжетно-ролевых игр, содержащая модули-макеты, разнообразный игровой материал в соответствии с возрастом детей;
- ❖ конструктивная зона (включает уголок "Мы строители", представленный наличием крупного напольного и мелкого настольного строительного материала, игрушками для обыгрывания, схемами разнообразных построек, материалом по правилам дорожного движения и т.п.);
- ❖ зона двигательного развития (спортивные уголки "Крепыши", «Юный спортсмен» наполненные, разнообразным спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием);
- ❖ мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду построена в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и регулярно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями .

В детском саду имеется оборудованное помещение для непосредственно образовательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию (изостудия), музыкальный и физкультурный залы, наполненные разнообразным оборудованием для организации двигательной, музыкальной и игровой деятельности детей, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

№	Наименование	Вторые младшие группы №1,2,9	Средние группы №5,10	Старшие группы №7,8	Подготовительные группы №3,11,6
Предметы игровой и материальной направленности, художественные средства обеспечения образовательного процесса (произведения искусства, репродукции и т.д.)					
1.	Для социально-коммуникативного развития детей, для организации процессуальных и сюжетных игр	60%	60%	60%	60%

(игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых

	можно делать поезда, туннели, дома и пр.				
2.	<p>для развития познавательной активности, экспериментирования: столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с</p>	60%	70%	70%	70%

	явлениями природы, жизнью животных и растений.				
3.	<p>для художественно-эстетического развития детей и изобразительной деятельности: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности;</p> <p>наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p>	84,6%	84,6%	84,6%	84,6%
4.	<p>для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p>	82%	82%	82%	82%

5.	<p>для организации театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров – (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);</p>	76,2%	76,2%	92%	92%
6.	<p>для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p>	100%	100%	100%	100%
7.	<p>для организации модельно-конструктивной деятельности: конструктор: деревянный, пластмассовый, «лего», кубики мягкие «мякиши»; конструкторы различного размера; фигурки животных для обыгрывания: домашние и дикие их детёныши; схемы построек; игрушки бытовой</p>	93%	93%	93%	93%

	тематики; объёмные геометрические формы; природный и разнообразный полифункциональный материал; напольный конструктор; автомобили грузовые, легковые; деревянная железная дорога; настольный конструктор; конструктор «Автодорога»; деревянный; конструктор «Железная дорога»				
8.	для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).	66,2%	66,2%	66,2%	66,2%
Общий показатель по группам		67,5%	79,0%	81,0%	81,0%
Оснащенность ДОУ игровым оборудованием		77,1%			

По результатам мониторинга оснащённости предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ «Детский сад №290» г.о. Самара, можно сделать вывод о том, что в ДОУ оснащённость игровым оборудованием по реализации образовательных областей таких, как «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «познавательное развитие» (модельно-конструктивная деятельность) находится на высоком уровне и соответствует 90%. При этом необходимо уделить особое внимание оснащению игровым оборудованием и наглядным материалом по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию.

Старший воспитатель _____



Е.Ю. Курапова